

四十七

質詢日期：九十一年八月十五日

質詢議員：楊實秋

質詢對象：馬市長、建設局、工務局

質詢題目：東興大樓波及鄰樓，要求市府儘速察明。

說明：

一、日前有市民向本席反映，表示東興大樓在九二一大地震時因倒塌方向偏移，於樓體結構坍塌時，同時波及鄰近大樓「豪門大廈」的結構，導致「豪門大廈」外牆嚴重受損，外觀殘破不堪，不但嚴重破壞市容也成爲有心政客不斷用以批評市府團隊的議題。

二、本席強烈要求市府相關單位針對「豪門大廈」外結構受損，儘速進行修補，切莫像當初「財神酒店」般醜陋不堪，嚴重影響市容。九二一地震至今已近三年，東興大樓也將復工，若將「豪門大廈」問題置之不理，屆時，東興新大樓完工之後，相較「豪門大廈」的殘破不堪，要叫「豪門大廈」的住民情何以堪。本席再次強調，固然「豪門大廈」爲私人用地，但是該大樓儼然也是地震的受害者，既然爲天然災害的受災戶，就應該比照一般天然受災戶的救濟程序辦理救濟。若市府相關單位在年底之前未能處理妥當，本席必定對相關單位杯葛到底。

答覆單位：台北市政府（工務局）

答：一、有關本府松山區「豪門世家」建築物，前因八十八年九月二十一日地震受創，即由本府工務局養護工程處緊急協助

支撐鋼架並設置圍籬至今，現場已無使用居住。另九十一年三月三十一日地震後，本府工務局建築管理處爲顧及該建築有危及公共安全之虞，並多次會同專業技師至現場勘估均無異狀，本府已責成該處及原支撐之相關單位賡續注意，若有異狀即適時予以處理。

二、目前該建築物業已成立重建更新委員會，並已申請都市更新作業中，刻正由本府相關單位審核中，俟核准後即由申請人進行拆除重建工作，另本府各相關局處亦依「九二一地震災後安置重建服務一覽表」，積極輔導住戶各項安置及補助事宜。

四十八

質詢日期：九十一年八月十五日

質詢議員：吳世正

質詢對象：台北市長馬英九、動物衛生檢驗所、公園路燈工程管理處

質詢題目：爲提供愛犬之市民及其寵物活動空間，建請市府儘速

評估於適當地點開闢寵物公園。

說明：

一、本席近日接獲市民陳情，表示家中飼養犬隻，攜帶外出卻因未查法令規定而被環保局巡查員以疏縱犬隻爲由開單告發，民眾才驚覺在台北市飼養狗兒限制甚多，經本席瞭解相關法令後發現，除依「動物保護法」之規定，寵物出入公共場所或公眾得出入之場所，應由七歲以上之人伴同，並採取適當防護措施，如繫狗鍊外，另有「台北市公園管理辦法」明令禁止牲畜進

入公園之規定，本席認為上述種種限制，讓處在台北市的狗兒很不「自由」；據了解，許多國際性大都市，如東京、巴黎及洛杉磯等，都設有狗兒專用的公園，狗兒在內不必繫狗鍊且可以自由奔跑、玩耍，相較之下，邁向國際化都市之流的台北市卻無一處開放空間供飼主及寵物活動。

二本席認為寵物公園之設置，除提供愛犬人士活動空間外，更可擴大發揮教育功能，讓民眾瞭解如何與動物和平相處，本席要求市府儘速評估於適當地點開闢寵物公園並適度放寬牲畜不得進入公園之規定，不要讓台北市成爲寵物的牢籠。

答覆單位：台北市政府（建設局）

答：一、有關本市公園管理辦法規定「公園不得攜帶牲畜」之規定乙節，乃係著眼於公園爲開放之休閒空間，民眾無不企盼擁有美好環境及安全無虞之場所，以從事日常及假日休閒活動，惟畜犬咬傷民眾事件時有所聞，市民亦經常抱怨動物排泄物製造環境髒亂及惡臭，爲保障大多數民眾之生活權益，遂訂有此辦法規定。鑒於都會區寵物活動空間日漸不足，民眾休閒型態亦漸趨變遷，本府已完成重新修訂「臺北市公園管理自治條例」規範飼主只要替寵物採取適當防護措施後即可入園，目前該法規已送本府法規會完成審議，俟依法定程序送請 貴會審議後，即可據以實施。

二、另本府亦就現有之公園處所之條件進行全面評估，俾以尋覓妥適的地點規闢寵物公園，以應市民之切需。

四十九

質詢日期：九十一年八月十六日

質詢議員：楊實秋

質詢對象：馬市長、教育局

質詢題目：要求市府編列預算辦多元入學民調。

說 明：

一、多元入學讓今年的高中聯招與大學聯招成爲許多學校校長、老師、學生以及眾多愛子心切的家長的大惡夢。撇開今年分發過程出現的許多弊端不談。多元入學本身的政策執行與政策方向就令本席十分不能認同，根據教育局的資料顯示，去年本市有十二所的市立高中教務主任辭去主任職務，今年建國中學甚至傳出四位主任同時辭去主任職務。連第一線從事教育職務的專業菁英都不能適應多元入學政策，可見多元入學政策在一般市民的心目中，疑問何其多。

二、因此本席要求教育局編列預算，於今年開始的新學年度，針對學校老師、學生以及家長作普查。針對多元入學政策的滿意度進行民意調查。作爲今後本市教育局訂定教育政策的依據。

答覆單位：台北市政府（教育局）

答：一、爲促使教育永續進步，本府教育局積極推動高中多元入學方案，於八十四年著手研究改進，八十六年開始推動高中多元入學，以適應紓緩國中升學壓力，導引國中教學正常化，並強調教育應回歸「教育本質」，並期透過這樣的入學機制，引導學生開發多元智慧，學校實施多元教學，