

完成，而餘下的工程必須由地主與居民自行負擔，北市政府將所有的責任推給居民，不行使先前共同興建的責任。

本席要求市府、財政局及住福會應協助該地居民解決此一問題，讓售分割的畸零地予以當地居民，並補償因市府政策改變所造成的損失。

**答覆單位：**台北市政府（人事處）

**答：**本府住福會前因 貴會要求及政府公教住宅政策之改變，不再辦理興建公教住宅（非公用）配售本府公教同仁，經 貴會前揭來函質詢及私地業主八十九年三月十四日陳情書要求：本府續與其另覓建商辦理合建。為免影響雙方權益及履行原共同興建住宅契約書，並配合都市更新政策，本台建案本府將仍依原共同興建住宅契約書繼續辦理。

### 一三三

**質詢日期：**八十九年三月六日

**質詢議員：**王世堅

**質詢對象：**教育局。

**質詢題目：**建請澈底取消「國中聯合模擬考試」及其他任何「統一會考」。

**說明：**二日前，行之有年之「跨校聯合模擬考試」爆發嚴重

試題外洩弊案致引起輿論軒然大波，由於此次模擬考試成績攸關學生「推薦甄選高中」及「直升入學」兩個升學管道，影響所及超過兩萬名學生，故教育局已宣佈此次考試成績不算並將追查洩題責任到底。

二本席認此次「洩題案」應促使教育局再次重新檢討反省，務必徹底取消此種類似聯考之大型會考，蓋傳統聯考之大會考是造成升學惡性競爭，學生升學壓力之主要來源，獲利的是到處林立之校外補習班及課後補習老師。

三「公平」一直是阻礙教改前進之重大保守力量，亦是「中國科舉考試制度」至今仍屹立不搖之關鍵原因，但新的時代，前瞻的教育家應有對「公平」作更新的思維與詮釋，我們所要追求的「公平」是提供教育機會的均等而非為了追求僵化齊頭的公平而耗損了青年學子美好寶貴的青春時光，剝奪其接受「五育均衡」教育之權利，部份家長們追求「單一公平標準」之時代錯誤思維不應由無辜青年學子來承擔。

**答覆單位：**台北市政府（教育局）

**答：**一聯合複習考的由來，係為因應傳統高中聯考以單一測驗取才，各國中為協助學生能自我評估及檢視個人學習成就，以瞭解個人實力，並提供教師輔導學生升學之參考，各校皆設計考題，模擬聯考之方式，提供學生練習，由於各校皆有類似需求，為提高命題品質及節省人力而逐漸發展為以校際合作方式辦理，此種聯合模式已辦理多年。

二教育應重視學生學習的歷程與生活能力的培養，實施高中多元入學方案後，將傳統一元化的能力指標轉化為多元的能力指標，惟部分學校無法完全掌握方案之精神，未能將「多元評量」觀念，運用於校內辦理之「直升」與「推薦甄選」之推薦作業上，仍採計全部或部分複習考成績，造

成民眾及社會對多元入學方案之質疑，針對此一現象，本府教育局除將與本市多元入學小組重新審慎研議評估多元入學方案之相關配套措施，並再加強宣導，請各校將複習考定位為提供學生自我檢視、評估、加強實力之基本評量。

### 一三四

質詢日期：八十九年三月六日

質詢議員：王世堅

質詢對象：教育局。

質詢題目：建請應將中輟生優先送往「中途學校」，而非原學校。

說

明：一、本市各級學校已於日前陸續開學註冊，卻傳出有「中輟生欲返校就讀卻於註冊日即與學校起衝突。」之情形，教育局應請教育社工人員派駐學校了解中輟生復學狀況。

二、中輟生之所以「輟學」正顯示其人格成長已出現了「反社會」之偏差，已難以適應正常之學校學習環境，尤其，近年來中輟生往往成爲黑幫勢力滲入校園之重要引線，故讓中輟生重返原校園不僅對學校造成管理之困難，更可能對其他學生造成不良影響，故事先將其送入「中途學校」再視其情況是否改善及其個人與家長意願再考慮讓其重返原校園才是。

答覆單位：台北市政府（教育局）

答：一、經查有關「中輟生欲返校就讀卻於註冊日即與學校起衝突

」乙節，係因該中輟生返校時，學校訓輔人員要求其端正服裝儀容，該生誤以爲師長刁難及排斥其復學。案經本府教育局社工人員介入處理後，業已化解該生之誤解，該生在向師長道歉且改正服裝儀容後，已順利復學；至其他學校處理中輟生復學，並無發生衝突事件。

二、爲貫徹「零拒絕」的國民教育理念，教育部特訂定「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，要求全國各中小學積極找回中輟學生，並落實執行中輟學生通報、追蹤及復學輔導工作，另亦不斷行文指示各縣市政府督導所屬學校不得有排斥中輟學生、推卸輔導責任的情事。

三、中輟學生安置的較佳方式究爲輔導其返回原校就讀或優先送往「中途學校」？因「標籤」作用、良好同儕學習典範缺乏、社區居民反對、成本及經濟效益……等問題之看法，在學界及實務工作界的意見相當分歧，並無定論。目前本府教育局所採作法係以強化學校輔導工作與結合社會資源辦理「中途學校（班）」二種模式並行。在學校輔導方面，本府教育局除不斷透過相關會議，督請學校落實執行中輟通報及復學輔導工作外，並辦理訓輔人員專業研習，以提昇其輔導與管理學生之知能、辦理教師輔導知能研習、推動春暉密集輔導（認輔）工作、規劃多元彈性之教育課程（如國中技藝班、多元能力開發班、潛能開發班）、鼓勵學校運用社區資源協助輔導工作之進行……，以協助中輟學生適應學校的學習與生活；在中途學校方面，本府教育局目前已與善牧基金會合辦「多元性向發展班」及與臺北市基督教教會聯合會合辦「社區少年學園」，上述中途學校（班）爲一轉銜之機制，學生在班上就讀後，由輔