

案，重新檢討。現市立圖書館提報之「臺北市立圖書館分館員額設置標準（草案）」及「臺北市立圖書館新設分館設置標準（草案）」之設置基準，涉及請增員額部分，業經審慎評估提案，擬於近期提市府組織編制審查小組討論。

二各圖書分館主任應具備專業之圖書管理知識背景，並加強新書之上架速度，落實電話催告還書程序乙節，查該館大部分分館主任皆具備圖書館專業學歷背景，少數主任雖非相關科系畢業，但在該館皆有長期之圖書館實務經驗，並參加圖書館專業繼續教育及在職訓練課程，其能力均足以勝任。該館本年度平均每月均有新購圖書送至各分館，亦督促各分館儘速上架供閱，該館將繼續加強新書處理效率。至於加強電話催還作業，已於八十八年一月起加強改進，並督促各分館確實辦理，目前正在研究以電腦語音系統取代人工之催還作業。

三有關延長開放時間至晚間十時乙節，查本市市立圖書館係公共圖書館性質，為應服務市民之需要，除國定節日及每月第一個週四休館一日外，全年開放提供閱覽服務，每日開放時間如下：週二至週六上午八時三十分至晚間二十一時、週日及週一為上午九時至下午十七時。據該館問卷調查顯示，約近九成讀者認為開放時間適中，且開放時間居全臺灣地區所有圖書館之冠，另為考量暑期考生之需求，各分館自修室於六月十五日至七月三十一日均延長開放時間為上午七時三十分至晚上十時，該館同仁配合開放時間採早晚輪班制上班，犧牲與家人團聚時間，服務民眾。鑑於該館人力不足及考量館員夜歸之安全及權益，尚無法全

面延長開放時間。

四至規定國高中學生每學期之寒暑假至少需閱讀二本以上課外讀物，並驗收其閱讀成果乙節，查目前各校暑期作業大多有要求學生閱讀課外讀物，本府教育局業將上開意見轉請各校參考。

一〇九

質詢日期：88年7月2日

質詢議員：賴素如

質詢對象：台北市市長馬英九、台北市政府教育局

質詢題目：石牌國小活動中心悶熱不堪，請加裝空調設備。

說明：二日前石牌國小於該校活動中心內舉行畢業典禮，因

氣溫偏高，活動中心內又未設置空調，再加上參加之學生及家長眾多，導致空氣不流通，悶熱異常，引起家長抱怨連連。

二石牌地區因缺乏里民活動場所，因此石牌國小之鄰近里於舉辦活動時，大多借用石牌國小之活動中心做為里民活動場所，然時至夏季，氣溫升高，往往令人酷熱難當，里民在使用該活動中心時，亦因活動中心未設置空調系統，導致悶熱不堪，引起里民紛表不滿。

三教育局數年前曾允諾於台北市立各中小學之活動中心內設置空調設備，基於此前前提下，再加上當地民眾強烈要求，故請教育局儘速撥款為石牌國小活動中心設置空調系統，以滿足當地民眾所需。

答覆單位：台北市政府（教育局）

答：本案經查該校係建於民國十一年，校舍設備較為老舊，本府教育局已同意該校進行整體規劃，期使該校師生有良好之學習環境；另該校本年度已申請分配八百餘萬元之活動中心補強工程經費，有關空調設施經費擬俟該工程完工後再行研議辦理。

一一〇

質詢日期：88年7月2日

質詢議員：賴素如

質詢對象：台北市政府教育局

質詢題目：特殊學生在普通班上課，是不是老師沈重的負擔？

說明：一、近日教師暴力事件頻傳，除顯示部分不適任教師未能在現有體系中被淘汰外，同時亦突顯出目前特殊教育分類過於粗略的情況。以民權國中嚴姓過動兒學生遭老師體罰一案為例，大眾皆將焦點放在教師行為不當上，卻忽略了雖然每個過動兒的症狀不一，但他們無法集中注意力學習，導致影響師生互動關係，其實是這些暴力事件的最主要原因之一。而目前教育當局未對老師施以特別在職訓練，學習如何給予過動兒適當的學習標準及教育方式，即讓特殊學生與一般生共同上課，對教師而言不啻是一大負擔，對學生而言更是一大傷害。

二、除了過動兒外，部份行為偏差兒童，也是目前特殊教育的死角之一。他們智力沒有問題，但是在社會化及人格形成的過程中發生障礙，導致行為偏差，影響學習。這些學生也由於特殊教育政策的不完備

，成爲被老師所放棄的一群。

三是故，若教育局不能重新檢討特殊教育制度，正視特教教師不足的問題，則絕對會有下一樁教師暴力事件。

四因此，本席要求教育局針對目前「除智障、聽障及視障等特殊學生之外的資源班學生」的輔導及教育方式重行檢討、擬定對策，並在目前特教教師不足的情況下，對教師施以在職訓練，使其對行為偏差兒、過動兒或反社會傾向兒童的輔導及教育技能能更加提昇，以保障特殊學生受教權，也避免老師再度蒙上不明白之冤。

答覆單位：台北市政府（教育局）

答：一、依特教法所公布之身心障礙學生計有十二類，每一類所需之特殊教育及相關特殊教育服務措施都不同，本府教育局除委請台灣師大及台北市立師院廣開特殊教育學分班培育師資外，且於年度中辦理一、二百場特教專業知能研習，以協助教師教導特教學生。

二、本府教育局除積極辦理特教知能研習外，並編制特教巡迴輔導教師，至各校輔導在家教育、自閉症、視障學生及學前特殊幼兒，另各校如有特教相關問題可向本市特教輔導團請求協助，或電詢台灣師大或台北市立師院特教諮詢專線。

三、除設置前揭巡迴輔導班外，本府教育局正著手培訓各校各類特教種子教師，以間接或直接教學方式輔導特殊教育學生，以因應各校特教需求。除前揭輔導措施，本府將加強特教學生之鑑定安置，並於近期邀請專家學者、家長團體