

情形報告各乙份。

二、本府衛生醫療革新小組係由副市長陳師孟擔任召集人、本府衛生局陳寶輝局長及涂醒哲技監為副召集人，小組共分衛生醫療資源整合組、衛生所功能革新組、資訊系統整合組、藥品儀器採購革新組、衛生醫療法規革新組、醫院建築工程革新組及長期照顧系統規劃組等七組，預計於三個月後提出醫療改革白皮書，且正積極進行中。

(五)

質詢日期：84年10月7日

質詢議員：陳進棋

質詢對象：陳市長水扁、衛生局

題 目：要求市長針對仁愛醫院草菅人命一案為被害家屬設立專線提供市民申訴管道、重視市民生命價值以防範日後再犯。

說 明：由仁愛醫院院長說明。

答覆單位：台北市政府（衛生局）

答：絕大部分醫療糾紛之產生，源於醫病雙方之溝通不良與專業知識之落差；有鑑於此，本府衛生局置有專責人員受理民衆之申訴，陳情人可以來電或投書詢問有關問題或尋求協助，該局當在能力範圍內，儘量達成陳情人之要求。該局受理申訴電話：(〇二)七二八七〇九七。

(五)

質詢日期：84年10月7日

質詢議員：陳錦祥 陳進棋

質詢對象：陳市長水扁、陳衛生局局長寶輝、仁愛醫院曾神仙院長聰明

題 目：台北市仁愛醫院曾聰明院長很聰明？誤診導致市民死亡，理由竟是「畢竟醫師不是神仙」？醫師本來就不是神仙但市民就該死嗎？曾聰明下台謝罪。請回答市民該不該死，院長該不該下台。

說 明：惟一的非誤診「院長下台」。

答覆單位：台北市政府（衛生局）

答：同十七案。

(六)

質詢日期：八十四年十月七日

質詢議員：林美倫

質詢對象：教育局

題 目：國小教學多元化，別累壞了學童的「爸媽」！

說 明：一、欣見本市國民小學教育逐步朝向多元化、國際化發展，除了近日決定國小四年級以上學生將教授外國語言、文化之外，對於學生的自然科學、社會科學、美勞教育等多改善原本僵化的教材內容，而採生動化、活潑化、親子化的教學方式，希望提升學童的學習興趣、增進學習效果，並提高親子參與的機會。但在立意善良、考慮欠周的情況下，如果現代父母不是十八般武藝，這些學童的家長就容易成爲「代罪羔羊」，不但達不到增進親子關係的效果，反而帶來更多的「親子衝突」。教育局千萬不得坐視此一缺失！

二、許多家有國小學童的家長都對目前學校課前教材的準備抱怨連連，認為學校應主動幫他們解決類似問題。例如爲了自然課要用的紅豆、綠豆、黑豆、蠶豆……。父母們就必須走訪市場各角落將它們一一找全，否則考試時差一種豆子不認得，小孩就被扣分了。另外如觀察蚯蚓生態的實驗準備，雙薪的父母要在下班後，拖著疲憊的身軀，摸黑到「可能」找到蚯蚓的土堆去挖掘一番。諸如此類的事件層出不窮，如果父母無法幫學童完成所有的教材準備，學童就容易因爲怕被老師處罰或考試成績不好而生氣、哭鬧，又將成爲一次嚴重親子衝突的導火線！

三、因此本席認爲，教育局應針對國小各種教學內容及上課方式做更深入的了解；另外對於易造成當前雙薪父母極大困擾的課前準備，則有以下幾點建議：
(一)教育局應行文告知各國小對於需要事前準備的上課教材，至少在前一周末告知學董家長，增加準備時間。
(二)對於難以「尋獲」的教材應由學校代辦，減少學童父母的困擾。
(三)在教學多元化的實施下，防範又帶來補習效應，反而會喪失了原本美意而帶給學董更多的壓力。

答覆單位：台北市政府（教育局）

答：一、本府教育局倡導教學要活潑多元、評量要多樣以及注重教師專業自主等等，均爲冀望能回歸教育的本質。

二、教育的目的在使學生適應生活，生活的內容即應是教育的内容，所以教學應是活潑的、多樣的。本府教育局希望教

師能讓教學朝多樣的方式發展，所以鼓勵教師自行編選教材及設計教學活動。惟在教學過程中，如果教師需要家長協助準備材料，家長若能力所及，應以盡力協助爲佳，使親師合作更爲密切。

三、本府教育局將加強宣導，各校不必因強調親師合作而造成家長的不便。至於教學材料，各校員工消費合作社能代辦者，可依規定代辦。

四、本府教育局在倡導教學多元化的過程中，將加強防範帶來不良的補習效應。

(七)

質詢日期：八十四年十月七日

質詢議員：陳錦祥、陳進棋

質詢對象：陳市長水扁、衛生局

題 目：建立正確的「檢傷分類」，充分發揮急診室的功能。

說 明：一、急診室的功能是在緊急救治垂危的病人，以免患者

死亡或病情進一步惡化。

二、根據調查研究顯示，急診病患中約有百分之五十以上之患者屬於非緊急的病患。

三、「檢傷分類」可依病人之主觀、客觀資料，評估病人危急的程度，建立病患優先就診的順序，使就診患者得到立即之處置和治療，以減少病患之死亡和殘障的可能，並增加急診的效率。

答覆單位：台北市政府（衛生局）

答：一、本市緊急醫療救護責任醫院計二十家，其急診作業程序訂有急診檢傷分類之規定，並列入本府衛生局對責任醫院急