

言又是另一種煎熬。

四為照顧莘莘學子的通學問題，本席認為交通局應改善公車路線，特別是士林、北投地區實在有必要加強路線規劃，並配合上下學時間規劃學生「通學公車」，另闢通學路線，而通學公車的轉車地點也應盡量避開擁塞路段，以嘉惠學子。

五而目前仍有許多學生騎機車上學的現象，開闢通學公車希望能有助於減緩此現象，也可提供家長多個拒絕購買機車給孩子的理由。

答覆單位：台北市政府（交通局）

答：一、現階段士林、北投地區已有部分學校依其個別不同需求，洽請本市聯營公車單位辦理學生專車，採定時、定點、定線服務學生直達該校。

二、為解決莘莘學子上、下學交通便利及安全問題，將由本府教育局轉請本市各公私立高中、高職調查統計對學生專車之需求後逕洽各相關公車單位規劃學生專車，再報由本府交通局協調核定學生專車行駛路線及上、下車站位。

四一一

質詢日期：86年10月20日

質詢議員：魏憶龍

質詢對象：陳水扁市長、教育局吳英璋局長

問題 目：國中女學生廁所產子，是否「性教育」有問題？
說明：一、台北市東湖國中傳出有位三年級女同學在學校產下男嬰之「新聞」，不知校方及教育局對目前國中性

教育成敗是否有立即的檢討及反省？

二據瞭解校方初步的反應是這位同學在校表現十分良好，是屬乖巧、木訥型的女孩，在學校並沒有偏差行為的記錄，也沒有任何記過的記錄，對本案的發生，校方表示十分驚訝，依此本席提出緊急質詢：
1.傳統以來以為壞學生才有婚前性行為的可能，而好學生不會有婚前性行為的「迷思」是否應該重新檢討？

2.校方及該同學的家庭，對即將產子的同學的「身體變化」，長期皆「不察」，是否除顯示「溝通管道」長期杜塞外，更顯示家庭及學校對此同學的生活輔導、性教育並不成功；若這位同學早知自己懷孕，卻寧願隱忍這段期間強烈的無助、驚惶與恐懼，仍不願尋求學校輔導室或家庭的成員協助，是否也顯示其對學校、家庭甚至社會的不信任？

3.假設此同學並非是志願性發生婚前性行為，則有無被強迫發生性行為？而在發生上述較複雜的狀況時，是否學校的「性教育」課程是否提供了正確的「事後處理之道」？

4.最後，仍是強調「避孕方法」在婚前性行為日益普遍的今日社會，是否已被學校性教育正確教導，教育局請速說明？

答覆單位：台北市政府（教育局）

答：一、本市國中三年級女學生在學校廁所產子，對於全市教育工人同仁，是一項重大的警訊，如何培養學生適當的性觀念及正確的性知識，已成為學生生活教育重要的課題。

二、本府教育局已成立「推展兩性教育及性教育委員會」，積極規劃推展性教育及兩性教育，並由「兩性教育及性教育教材發展組」整體規劃學生各階段兩性教育及性教育之教育目標及內容，並發展相關之教材、教具及教法，協助各級學校落實推動性教育，以符合學生身心之發展及需求。

四一二

質詢日期：86年10月20日

質詢議員：魏憶龍

質詢對象：陳市長 教育局 原住民委員會 勞工局
題目：維繫原住民文化，政府不容卸責、市府應主動推展原住民教育及教材編撰

說明：台北市的都會型態及強勢的漢人文化衝擊下，台北市許多原住民適應不良，成為都市的邊緣人，而原住民的教育及文化、生活方式也一直未受到應有的關注；對原住民所遭遇的各項問題，本席認為市府應做長遠的規劃；本席認為：

- 一、原住民族群文化教育應納入基礎教育及中學教育，在國中、小，高中、職教育中應另行規劃文化傳遞教育時段；台北大學應設立原住民學院，接受原住民申請入學，以保存及傳遞文化。
- 二、延攬原住民編撰原住民教材，以解決目前極度欠缺原住民教材的窘況。
- 三、實施部落教育，該住民學生每年寒暑假回歸原居地接受部落教育，傳承部落精神。
- 四、加強原住民技職訓練教育並輔導就業，提昇原住民

在都會區的就職能力。而經濟、物質問題獲得解決，族群文化精神傳遞才有意義。

台北市原住民有十一族，各族人數不一，要推動族群文化傳承教育工作，一定需要市府政策性的大力支持，亦需龐大的預算；然本席認為文化傳承是無法等待，文化工作也無以金錢衡量，市府應以「捨我其誰」的精神去推動。

答覆單位：台北市政府（教育局）

答：一、為符應多元文化教育意涵暨珍視弱勢及少數民族之文化資產，本府教育局編輯之鄉土教材，已將原住民語言文化納入教材，且於年度預算優先編列母語教學教材（閩南語、客語、原住民語）購置經費，供本市各公私立國小申請購買母語教材，俾推展母語教學。

二、本府原住民事務委員會亦經編輯阿美族母語教材，送本市各級學校作為補充教材。

三、魏議員憶龍所提其他建議事項，至為寶貴，將作為本府教育局規劃原住民教育之重要參考。

四一三

質詢日期：86年10月20日

質詢議員：秦慧珠

質詢對象：陳水扁市長

題目：市長夫人炒股票，市長是否有如實申報？

說明：一、日前新黨台北縣長參選人楊泰順率領「五子哭墓」團至市長家抗議，據許多媒體報導，陳市長夫人當天正在家中看電視股票解盤，還說「慘得要命，過