

信心及成就感。

3. 問：對一切爲文憑的資格限制，如何從教育功能的發揮予以正常化？

答：教育功能在發揮個人潛能，增進社會幸福，並促進國家繁榮，對於目前重視文憑資格限制方面，必須學校與社會要有正確的價值觀念：

(一)在學校方面，要貫徹國民教育五育均衡發展精神，教師們必須秉持有教無類，因材施教之專業精神，爲國家培養各行業所需人才。

(二)在家長及社會方面，要建立「行行出狀元」的正確價值觀，尤以社會用人制度方面，不應太重視資格文憑，而以「真才實學」爲選用人才之標準。

答覆單位：新聞處

1. 問：貴處對出版事業機構之管理盡責乎？

答：依出版法之規定，出版品應於發行後始得審處，故無法對不良出版品之發行作事先之防範，不過本處爲加強管理起見，從以下三個方面進行：

(1)對雜誌及出版業作定期性之清查，前者每半年舉行乙次，後者每兩年進行乙次，近半年經註銷違反規定者共計一二四家。

(2)加強出版品內容之審查，遇有違反規定者即予適當之處分，近半年來經處分者共計七十家次。

(3)加強違禁及不良出版品的取締，近半年來共取締逾三十萬件。

綜上以觀，以本處有限之人力物力，有此顯著之績效，自己克盡厥職。

2. 問：黃色書刊、錄影帶之猖獗貴處有何遏止之良策？

答：本處爲加強取締黃色書刊，以遏止日益增加之趨勢，針對實際情況，作下列六項因應措施：

(1)加強文化工作執行小組功能，提高獎勵，以激發取締績效。

(2)凡黃色書刊內容情節較重大者，一律移送警方或法院。

(3)利用郵政劃撥帳號販售者，一經查獲即移請郵政局依其規定處理。

(4)全面清查本市書攤設置情形，以利查處之執行。

(5)函請建設局轉知各公民營公車單位，凡售票亭兼售書刊者，販售黃色書刊，一經查獲應即依約解除其售票權。

(6)依據報刊登載之有色分類廣告主動循線追查。

關於錄影帶問題，因係行政院新聞局直接主管，本處爲配合取締不法錄影節目帶，除派員參加新聞局「取締督導小組」外，並責成文化工作小組人員配合警察人員加強辦理。

教育部門 第二組

日期：中華民國七十二年四月八日

質詢對象：教育局

新聞處

質詢議員：秦茂松（代表宣讀質詢摘要）

李德坤 陳怡榮 陳必強 張秋雄 林宏熙

羅世凱 計七位 時間九四分三十秒

質詢摘要：

教育局

- 一、設立「臺北大學」之我見。
- 二、「老師高高興興的教」「學生快快樂樂的學」。
 - A、不合理之課程安排
 - B、呆板式的教學方法
 - C、大班級制之研究
 - D、分科教學與包辦制教學
 - E、常態分班與能力分班
 - F、學校編制人員之不足
 - G、考試方法之不當
- 三、校園開放的探討
- 四、學生「輔導工作」的研究
- 五、對課後輔導之研究
- 六、延長職業教育實施計畫及內容如何？
- 七、「越區就讀」與「明星學校」
- 八、「題庫」建立之情形如何？
- 九、「發展與改進科學教育六年計畫」執行情形如何？
- 十、「資訊教育」推動情形如何？
- 十一、新動物園進度如何？何時可正式開放？
- 十二、美術館進度如何？何時可開館？
- 十三、社教館是否驗收？何時可開館？
- 十四、國父紀念館之功效如何？

新聞處

「第四臺」之探討

補充資料

秦茂松

- 第一、青工會去年十一月對大專青年，作過問卷調查，諸如政治環境、人權保障、民主滿意度、維持黨禁、維持憲法等，都有正面的認同，惟獨「缺乏道德勇氣和國家意識」，請問處長看法如何？如何強化道德和民族意識之宣揚，以求扭轉？
- 第二、國人習有強迫他人乾杯的作風，對社會風氣和社會經濟，都有負面的影響，貴處應否透過各種新聞媒體，尤其是電視，倡導「隨意運動」？
- 第三、貴處可否和教育局合辦有線第四頻道？
- 第四、「胡茵夢出租」是什麼意思？

補充資料

張秋雄

△國中學生之課業輔導是社會大眾所關心的另一件事，我們憐惜這一羣國家未來之棟樑的身心健康，雖曾禁止過課外輔導，然而暗地裏照樣是一窩蜂地往補習班跑，當然除了補習班之外，尚有學校老師私下所謂的家教班，他們所持的理由是爲了升學，升學真的那麼重要嗎？確實在這重視文憑的社會上有那個家長不望子成龍、望女成鳳的，因此一味地將子女送往私立學校，以備將來能進入明星學校，好順利地踏入大學之窄門，甚至有些家長還希望自己的子女像趕場似的一個晚上跑二、三處補習班，試想這種填鴨式的教學法，學生

受得了嗎？學生的心理精神負擔之重，豈是家長、學校、社會所能了解的。

語云：物極必反，在這種升學壓力的負荷之下，足以促使畸型的社會現象產生，輕者如「田雞」人數增多，重者如犯罪心理滋生，諸如此類繁不勝舉，爲什麼不讓學生自由的成長呢？爲什麼不讓學生均衡的發展呢！偏偏要訂一個模式將學生侷限在裏頭，在這犯罪年齡愈來愈小的情況之下，我認爲注重學生的精神教育、道德教育、法治教育，才是當務之急。

△男女合校抑或男女分校：

國中學生應該男女合校或是男女分校，乃社會大眾關心之事，國中生正值尷尬時期，難免存有好奇之心，他們的所作所爲常令學校、家長感到頭痛，尤其教導方式若稍有偏差的話，極可能導致犯罪之泉源，因此，在這有着代溝存在之社會，有些人贊成男女生合校，而有些人又贊成男女生分校，當然每件事總有其利弊存在，茲將其利弊分析於下：

自古迄今，男生的自尊心比女生的強，同樣的自卑感亦較女生的更爲強烈（當然女生也有着表現自己優點之心理）就課業方面而言，因自尊心及優越感之使然，他們將努力地完成自己的工作，就心理方面而言，比較能平衡地發展，若男女分校的話則因鑒於學校清一色全是男生（女生），自然而然地所顧忌之事也隨着減少，同時男女分校容易造成害羞的個性，更易造成偏激的心理，爲了防止犯罪之發生及培養更健全之青年，因此我贊成男女生合校。

——下午——

速記：廖本興

主席（陳副議長健治）：

各位同仁午安，現在進行教育部門質詢第二組，有秦議員茂松等七位，時間九四分三十秒，請開始。

秦議員茂松：

主席，各位同仁，各位市府首長大家午安。本質詢組有李議員德坤、陳議員怡榮、陳議員必強、張議員秋雄、林議員宏熙、羅議員世凱及本席共七位，首先請教育局毛局長。

局長，教育是百年大計，教育的成敗顯示出國家進步的情況，同時更代表社會文化水準的程度。本組同仁有鑑於此，爲了提升臺北市的教育、文化水準起見，請局長表示對於「臺北大學」設立的想法。

毛局長連場：

謝謝秦議員的指教。有關「臺北大學」的問題，我們知道世界上很多國家的大都市如紐約，巴黎都有「紐約大學」、「巴黎大學」的設立，是以城市來取名，若臺北市有一個「臺北大學」，則對臺北文化水準的提高應該很有幫助。不過因爲最近在討論「財政收支劃分法」的時候，關於中央及地方在權限劃分上對辦理學校有一個原則性的指示。換句話說，中央以辦理大學及專科爲原則，地方則以辦理中等以下的教育爲原則。所以原則上我們覺得站在臺北市的立場，我們願意將這意見向中央反映。

李議員德坤：

有關「臺北大學」的設立，雖然「財政收支劃分法」有原則上的決定，但僅是原則上的決定，並未規定不能有「臺北大學」，所以本組同仁希望有「臺北大學」的設立，以代表臺

北市的精神。臺北市目前無論從人口、地理環境等來看，可以說是復興基地的首善之區，也是文化、經濟、商業的重心，故我們希望有一完全屬於臺北市的大學。局長應該也很同意，但基於你剛剛講的原則，到目前為止始終沒有設立大學的構想與計畫，所以本組同仁很希望早日有一所臺北市立大學，或是國立臺北大學，希望局長能向教育部反映。

張議員秋雄：

局長，目前一般國立大學當然是由中央辦的，我想今年先總統已逝世八週年，如果現在開始籌備設立大學，再過兩年剛好招生，我建議有關單位以「臺北中正紀念大學」為名，這名稱也很好聽。現在已有中山大學，臺北市也有中正高中，位於北投石牌，因為環境優美，而且愈辦愈好，故就讀該校都覺得光榮。如果今天能有「臺北中正紀念大學」，則就讀於該校者也覺得很光榮。過去先總統對國家厥功甚偉，若以「臺北中正紀念大學」命名，則對臺北市的宣傳有很大幫助，也可紀念先總統一生的豐功偉績，這是我向中央有關單位的建議。現在士林、北投地區的公地很多，而且該地區環境很好，局長有機會應向有關單位爭取。

毛局長連塏：

是的。

秦議員茂松：

局長，一方面國外的很多大都市都有自己的大學以代表該都市的文化水準，除此之外，社會的需求也非常重要現在是工商發達的時期，也是知識爆炸的時代，尤其工業、商業人才方面，社會需求很大，以臺北市來講，第一，若成立「臺北大學」，可以把臺北師專與臺北體專合併成立教育學院，一方面臺

北師專升格可以提升臺北市的教師水準；臺北體專也可以培養臺北市的體育人才，同時也可解決臺北體專設校的目標，因為現在它沒有什麼目標可談，這是我個人的構想。其次，臺北商專現在改國立了，把臺北商專收回也好，或者把臺北市立師專或松山商職之一升格為商學院，使我們有普通商業學校也有商學院，如此可以達到我們對商業人才的需求。第三是工業人才的缺乏，目前臺北積極在籌設工業學校，當然現在已經有好幾所了，但只是培養初級的工業人才而沒有高級人才，唯一的是臺北工專，所以可以把臺北工專升格為工學院，若臺北工專不願意，我們可以把將要籌設的內湖高工升格為工學院，以這三個學院成立一個「臺北大學」，相信將來可以達到非常高的水準。這是我個人的看法提出給局長參考，同時這也特別配合教育部所要求的延長職業教育的目標。

張議員秋雄：

臺北市為院轄市是中央行政機關的所在，我認為「臺北中正紀念大學」很有意義，現在臺北市人口遽增，人才外流，而且目前社會型態輕農重商，需往工、商業推展，若能如剛才秦茂松議員所講的，把臺北商專、臺北師專升格，然後擴大規模成立「臺北大學」，則對臺北市地區發展將有很大助益。其次，在先總統逝世十週年後能够成立以追思先總統之風範，也是臺北市的榮幸。所以我建議局長向有關單位反映，在先總統逝世十週年成立或招生。

毛局長連塏：

非常謝謝各位議員的指教，原則上我個人一定樂意去爭取，如果有原則上的決定。對於如何計畫，我們到時候再請教各位。

陳議員怡榮：

局長，本小組提出這個問題，其政治意義恐怕比其他意義重要。就政治上的觀點來看，第一，用「臺北」這個名稱意義非凡，當然臺北只是一戰時首都，在大陸上如北京大學，是以地名來命名，其政治意義重大；在國外如東京有東京帝國大學、大阪有大阪大學，巴黎有巴黎第一大學、第二大學、一直到第八大學，紐約當然也有，其政治上的意義也一定非常重大。本小組站在吾愛吾市的觀念，以政治意義為着眼點，應該設立一所「臺北大學」，局長身為臺北市教育局局長，對臺北市當有一份厚愛及執着存在，因此本小組提出這個問題希望你反映及慎重研究，局長大概做得到吧！

秦議員茂松：

非常感謝局長，希望局長能積極向教育部反映、爭取。局長於工作報告所強調的改進各項教育措施來促進學生五育均衡發展，其中特別強調的一句話是要「老師高高興興的教」，「學生快快樂樂的學」，這句話非常有意義，所以本小組就以這句話列了幾個主題來請教局長。老師要如何高高興興的教學，學生要如何快快樂樂的學習，首先就課程的安排方面請教毛局長。

陳議員怡榮：

局長，貴局倡導教學教育要做到「老師高高興興的教」，「學生快快樂樂的學」，這口號與「高高興興出門，平平安安回家」同樣非常的響亮，但是提出口號非常簡單，做不做得到是一大問題。在國外如日本，我們到朋友家，常常看到小孩子要上學時都非常高興，吃飯都來不及，急着要上學去；在美國情況也是一樣，常常看到 School Bus 還沒有來的時候，學生

已經到街口去等車子了，他們的心態與我們的心態不同，尤其小孩子的心態是自然的流露出來，由此可以看出他們的反應，如果小孩到了學校感覺非常枯燥或壓力太大，當然沒有人想去。有許多學生喜歡睡懶覺，我也請教心理學家，為什麼這些學生一回到家倒頭就睡？為什麼喜歡睡懶覺？最主要的原因是逃避，因為他唯有在睡覺或做白日夢的時候才能尋到自我，其他時候他的壓力就非常巨大，目前我們的教育環境是，第一，考試壓力非常沉重，學校抽考等等非常多。第二，死板的教學課程。第三，社會的文憑主義。第四，部分教職員的重金主義，在學校留一手，到晚上再來教他們。在這種環境之下如何能做到你所提出「老師高高興興的教」「學生快快樂樂的學」的口號？你的構想如何請說明。

毛局長連壇：

我們之所以提出「老師高高興興的教」「學生快快樂樂的學」，主要是有鑑於當前教學上的一些困難，所以提出這一個目標作為我們努力的方向；同時我們也希望以此來勉勵我們的同仁，包括我們的校長、老師、同學，使學校成為老師教學的快樂園地，也使學生在學習的時候成為一個快樂的地方。當然其中牽涉到很多問題，我們覺得可以從幾方面來逐步推展，一方面老師要能够高高興興的教，首先他要能勝任，然後才能愉快。要能够勝任，則其本身的進修應該要加強，所以我們對老師的進修活動一向非常鼓勵而且不遺餘力。另一方面，對於老師教學時的準備也應該加強，只有老師把所要教的內容準備好，然後教起來才能够得心應手，才能勝任愉快。第二，在教學設備方面要儘量符合老師的需要，所以對於教學設備方面的充實，儘量能够讓老師在教學的時候感到滿意。第三，在學校的

教育行政方面，儘量給老師在教學上有所幫助，而不要給他們太多的干擾，這是我們的想法。

秦議員茂松：

剛才局長談到要老師高高興興的教，基本上一定要其本身能够勝任，針對這一點，我舉個例子。師範大學每年暑假分發來的畢業生有沒有辦法教他本身所學的專長？比如他是數學系畢業的，有沒有辦法到國中教數學？家政系畢業的到國中教什麼？我想局長可能都沒有辦法做到。這一點等一下再談，首先談談課程的安排，我們認爲不合理，尤其本小組同仁感到課程安排不合理的地方我舉個例子，例如小學生在小學學了一次本國地理、本國歷史、外國地理、外國歷史，到了初中又學一次本國地理、本國歷史，到了高中再學一次，局長也是過來人，在座教育局每一位官員可能都有經過這個過程，我相信大家都學得非常好。所以就這一點我首先就教局長。請教局長，二次大戰末期，中國是在什麼會議被出賣而造成外蒙古的分離？

毛局長連壇：

是不是雅爾達密約？

秦議員茂松：

你說是不是？

毛局長連壇：

我說大概是。

秦議員茂松：

剛才誰講的？是葉主秘講的，我再請教葉主秘一題，好不好？

李議員德坤：

我另外有一個我國地理的問題，是最簡單的題目。我國的

兩大平原是什麼地方？局長可能忘記了！

毛局長連壇：

黃土高原是嗎？

李議員德坤：

打「派司」要倒扣分的！

毛局長連壇：

黃淮大平原。

李議員德坤：

這是非常簡單的兩個問題，但是由於目前課程的安排及教學方法的不當，這些問題連各位高材生都沒什麼印象，都忘記了，我們還有第三個問題請陳怡榮兄請教。

陳議員怡榮：

局長，剛剛秦議員提到中國史地在小學五、六年級時就學一次，到初中再重複一次，到高中時，一、二、三、四冊也再重複一次，其內容與我們當時在校時課本的內容大致上是一致的，可以說千篇一律，很少看起來非常有趣生動的，也很少能讓老師高高興興的教，學生快快樂樂的學。剛剛秦議員提到的題目是國中歷史第五冊的六十四頁，李議員提到的是高中的，在座的幾位官員都是高材生，這些題目應該都難不倒你們的，而且並不是刻意要去記才能記得住的題目，而從你剛剛答覆題目時可看出有點問題，至少在彈性方面有問題。最糟糕的事情是你的反應，也許在議事廳裏情緒較緊張，你聽到秦議員問你第一個題目時，沒有來得及回答，第一個反應是側頭向左，也就是面向你的幹部，你不會側首向右，因爲右邊是新聞處的人，他們大概不會打派司給你，而直覺的反應是向左看是不是有人能答覆，這樣領導做弊不大好。同樣是高材生的新聞處黃處長

，你書也看的很多，我請教你一個問題。高中歷史第三冊的第四頁有一個題目：我國對外所訂的第一個不平等條約是什麼條約？是那一年訂的？請處長回答。

新聞處黃處長老生：

在清朝時訂的。

陳議員怡榮：

對。叫什麼條約？人總有第一次，第一次總是好記。

黃處長老生：

濟南半島讓給德國的……

陳議員怡榮：

你內容記得還不錯，但我是講第一個條約。

你很好，因為你沒有把頭轉到你的幹部那邊去，表示你人很正直，比局長正直的多。但是你記得不太好，是南京條約，於一八四二年訂定的。在座的官員都是高材生，如果教學材料非常好、非常有彈性，我相信應該都記得很牢。我曾經碰到一些美國人，一提到「獨立宣言」，好像他們都能講出年代來，我覺得很奇怪，為什麼能記得那麼牢，我想這與其腦筋好不好沒有關係，可能與其教材有關係。但是我相信新聞處長在高中或初中時一再的考試，第一個不平等條約南京條約一定重複背過幾次，結果情況一樣。其實這個題目如果不是我們出的而是你來考我們，照樣還是考倒，我們還是講不出來，這問題非常的嚴重。我希望用親身的體驗讓局長了解現在要如何做到「老師高高興興的教」「學生快快樂樂的學」，跟我們的教材有很大的關係。你的看法如何？

毛局長連壇：

關於歷史與地理的主要目標第一是知古鑑今，希望能夠知

道古代的事情以便對未來的事情有所了解。第二，能夠了解自己生存的環境，在這環境中我們的先人如何的奮鬥。這是歷史與地理的主要教學目標，如果我們的學生經過此教學之後能夠知古鑑今，能夠了解他所生長的地方，而熱愛這地方，願意為這地方奮鬥。我想這就達到歷史、地理教學的目標。至於剛才所提到的細節問題，當然在考試的時候可能會用到，但實際上我們並不希望學生永久的去記某些事實性的東西，當然有些比較重要的東西還是需要的。

林議員宏熙：

在你的工作報告第二頁，也就是我們質詢摘要的第二條：「老師高高興興的教」，這是個非常好的目標。有一個實際的問題是老師的心理也非常的重要。例如上次我向貴局人事室請教，某某學校的老師透過很多關係來找我，這位老師受了不公平的待遇，過去他也找過陳副議長，他以愛的教育來輔導所謂「放牛班」的這些學童，而且一一的做了很多資料，像這麼好的老師，為什麼校長不注重他，所以造成心理不平衡，怎麼樣能使得他高高興興的教？我就這一點來請教局長。

毛局長連壇：

我們提出這一個目標是為鼓勵我們的同仁，一方面也鼓勵校長，一方面也鼓勵老師。換句話說，老師有時可能也有缺點，我們希望老師能夠改進他自己的缺點，使學生能夠快樂的學。

林議員宏熙：

除了教學的呆板之外，我想這一個項目是非常重要的，假定不能給予他一個公平的待遇，如何使他好好的教？假如局長站在這位老師的立場會有何感想？在這個校長沒有到之前，過

去他的評分都非常公平，而在這位校長來了之後，却受另眼看待，對這位老師打擊得相當厲害，他的資料我都了解，我去拜訪幾個學生的家長，因此知道他對這些有問題的學生都一一做過家庭訪問，而且做了一本相當好的資料。所以我希望今天在此向局長提出之後，教育局能派一專人去訪問這位老師，能够使他心甘情愿，這是非常重要的，若不能還他一個公平，則將使他永遠難以心服。

毛局長連場：

對這個問題我們會請督學與這位老師連繫。謝謝。

張議員秋雄：

這個題目很廣泛，好像計程車司機「快快乐樂的開車、平平安安的回家」一樣。今天臺北市有的國中、高中的校長已當了九年，這些老校長還是停留在老觀念上而無法求新；現在的老師參加講習、受訓，而校長都不參加講習、受訓，校長的觀念都不如老師了。所以校長還需要送到陽明山教師研習中心再教育。雖然臺北市的高中辦得不錯，但國中却搞得一塌糊塗，我認爲今天老校長停留在老觀念是完全錯誤的，希望他們能求新更新，所以我希望教育局能擬一個辦法利用暑假假送一些老校長去再教育。

陳議員必強：

局長，你要老師高高興興的教，這理想非常崇高，我們也相信以局長的實際工作經驗及學術基礎絕對是拭目可待的。那爲什麼到今天老師還不能高高興興的教呢？我想存在其中有一個很重要的管理問題，有很多校長輪調的時間太長了，也有很多校長對人事方面的觀念非常跋扈，而把持人事，使很多老師沒有辦法安心的高高興興的教，我隨便舉個例子，中正高中的

校長對人事方面非常把持，聽說有教員要到該校教書還有行情的。因爲國中校長對老師聘用，教育局多少還有一點約束力，而高中、高職則沒有，像中正高中這位校長，聽說最近有人介紹教師，他就答應了以前的黃昆輝局長，甚至還大聲說：「不行，我已經答應黃昆輝局長了」。今天臺北市的人事還受高級教育長官的控制，那臺北市的高中、高職怎麼會辦得好？另外，如大安高工的工程發包問題，早上陳議員、郭議員也談到很多，他們對校長職務的期限、校長的輪調，校長對於工程的把持也很關心，這方面本會同仁都非常不滿。舉例來講，工程的發包最起碼也要三種或四種產品來比價，不能固定指定一種產品。很多高中、高職學校的總務人員對學校工程方面的事情製造了很多弊端，這些都是局長應該注意很的，也希望從校長的素質來提升，校長的素質能提升，老師才能高高興興的教。否則教師要進學校大門，一開始就想到送了多少紅包，要多少時間、薪水方能彌補因此進這學校大門很辛苦。希望局長隨時能注意校長的素質，這點本會同仁非常的關心，非常的重視。

陳議員怡榮：

局長，剛剛秦議員、我、與李議員的考試是不是也可以算是「穿幫」時間？不過這個較不具體，另一個比較具體的事情我提供你作參考。大概在一百五十年前林則徐對鴉片煙很賣力，六三禁煙節就是從他在虎門燒燬鴉片煙而來的，林則徐當時認爲煙不禁，則數十年後中國幾無可以禦敵之兵。沒有人再有強健的體格當兵打仗，那是一百五十年前提到的，而一百五十年後的今天，我們教學的沉重可以說讓學童在體格的發育上有很大的影響，不曉得局長的看法如何？我提出一個正確的數字給你參考。以前我們稱日本人叫「倭奴」，稱日本叫「倭奴

國」，也就表示他們的身高很矮，體格不好。事實上如果以現在的標準來講，日本人應該稱我們是「倭奴」，我有一個資料，是今年二月九日朝日新聞的頭版，其主要標題是「平均身高一七〇公分的時代」。教育部也有我們身高的資料，根據這些資料可作較具體的比較。我唸給局長參考。戰後（民國三十七年到七十一年）這三十四年間，日本國民的平均身高增加九點五公分，平均體重增加十公斤，平均胸圍增加五公分。以我們與日本比較，我們的資料沒有戰後三十四年之久，只有戰後十七年，是民國五十三年到七十年間的資料，兩者都是以高中三年級為標準，也就是以十七歲為標準。我們的男生從五十三年到七十年，身高增加二點八五公分，體重增加六點零六公斤，胸圍沒有增減；女孩子身高增加一點八八公分，體重增加二點九二公斤，胸圍只增加一點零五公分。而日本從三十七年到七十一年間的三十四年之間，其男生身高增加九點五公分，體重增加九點二公斤，胸圍增加五公分；女孩子身高增加五點二公分，體重增加三點三公斤，胸圍增加二點二公分。兩相比較，可以看出日本男孩的身高要比我們這十七年來增加三點八公分，女孩子比我們增加一點四四公分。以目前日本的狀況跟我們比較，日本女生的身高一五七點三公分，比我們的一五七點六八公分稍微低一點，而其體重五二點四公斤，胸圍七八點四四公分。都比我們的體重四九點六七公斤，胸圍七八點四四公分大。男生更糟了，日本男生的平均身高一七〇點一公分高過我們的一六八點五公分，其體重六〇點九公斤比我們五七點八六公斤更重；胸圍八五點九公分比我們八三點六八公分更大。這樣一來，十年後日本人與我們站在一起，我們可能要仰着頭跟他們講話。除此之外，日本學生的蛀牙與近視是每年在降低，但是局

長到成功嶺去看看，眼鏡兵占了百分之七十左右，將來怎麼打仗？就教育能把腦筋充實方面，我們與國外比較是相差無幾，但是在體格方面就相差太遠了，這樣下去，一百五十年前林則徐所提到的：數十年後，中國幾無可禦敵之兵。我們現在也可以講，數十年後，根本沒有一個够格當兵的人，不是近視太重就是身高不够、體重太輕。根據朝日新聞最後所做的結論，認為他們的身高在戰後平均能增高十公分的原因，除了營養、家庭與學校的照明設備有改善之外，最重要的是輕鬆的課程與彈性的教學。等一下我把這個資料給你作比較。所以本小組談到如何使老師快快樂樂的教，學生高高興興的學，彈性的教學與輕鬆的課程這方面如何改進是非常重要的，否則將來我國會變成又弱又小的國家。

李議員德坤：

剛剛本組同仁提到如何使老師高高興興的教，學生快樂樂的學，要達到這個境界，希望不光是一個口號。我想貴局也有逐步的計畫，使教師也好，學生也好均能減輕負擔，最後的目標當然是達到這境界。局長最近好像也發表過，我們目前的教育要趕上時代，應該從學校、教育當局及社會三方面共同來努力。但在學校方面，舉最淺顯的例子，我請教局長，目前國中考試的種類有多少？

毛局長連壇：

期考、月考、平時考，模擬考。

李議員德坤：

除了期考、月考、平時考以外還有七種，有週考、複習考、模擬考、抽考、分班考、能力測驗考及分科競試，每年指定時間來分科競試，同時把成績公佈出來，每一個學校加以比較

，是不是？

毛局長連壇：

過去是有。

李議員德坤：

現在還是有吧？

毛局長連壇：

最近已經取銷了。

李議員德坤：

我聽很多老師們的反應，認為現在考試的次數太多了，考試的次數一多，相對的教學的時間就短，早上七點半到校一直考到下午，可能每節都有隨堂考，其主要原因當然還是升學主義作祟，但是老師的反應是不得不考，不考的話就跟不上人家，因各班的競爭是相當厲害的，而校長的觀念還沒有辦法轉過來，譬如所帶的班成績比別班差，有的校長還會跟他個別談話加以暗示，因為校長也要有成績表現。當然也不能全部怪校長、老師，家長方面也要負一部分責任，因為老師所教的班成績不好，家長會以為老師沒有盡力。所以考試的次數一多，相對影響教學的時間，學校方面應該把考試的方法與考試的次數合理的減少，如此方能使學生快快樂樂的學。

現在我們的學生已變成考試的機器，每天一上課課本收起來，拿起筆就是考試，在下次大會我記得我也提到我們的學生變成一部考試的機器，為了應付考試，老師也需逼他們唸，這都是有相互關係的。我記得我們有一研究小組，好像是指定五科，對題庫這方面是否研究出結果？有沒有績效？

毛局長連壇：

現在還在進行當中，還沒有到最後結果。

李議員德坤：

剛剛本組同仁一再強調，局長所提出的構想非常好，但是不要流於形式，變成口號，那就失去意義了。希望局長在這方面多加油，也希望見到我們的下一代是非常活潑快樂的學生，不要如剛才陳議員所提的，到時候征不到兵，謝謝。

秦議員茂松：

我想在這題目結束之前先請教局長一句話，關於題庫的問題是在施金池當局長的時代，林來發當科長的時候曾編了六十萬的題庫預算，到現在竟然還沒有一點消息，這一題有時間再討論，因為剛才李議員提到，我先提醒局長，這是第一點。第二點，有關「老師高高興興的教」「學生快快樂樂的學」，李議員特別強調考試方法不當、考試過多，今天的學生變成以應付考試為學習的方針，這點使老師沒有辦法高高興興的教，學生更不可能快快樂樂的學。其次，剛才我們特別請教局長、處長的問題，並不是要考局長處長，只是強調今天我們的課程標準實在有再檢討的必要，你身為臺北市的教育首長，應該積極的以你剛才的親身體驗作積極的反應，這是我們今天這主題的目標。另外還有幾個主題請局長發表意見。第一，大班級制的研究，請教局長，目前教育部有沒有規定一個班級最少要多少學生？最多多少學生？也就是一個班級的上限與下限有沒有規定？

毛局長連壇：

對於上限是有一個目標，譬如國民小學的目標是四十個人到四十五個人，目前還沒有達到目標的部分我們盡量往此目標努力。

秦議員茂松：

我想班級的大小與老師的教學、學生的學習有很大的關係，剛才局長講國民小學的目標是四十個，國民中學是多少？

毛局長連塏：

也是四十。

秦議員茂松：

臺北市預計在什麼時候可以達到這個目標？

毛局長連塏：

關於這個問題我們完全採用逐年減下的方式來處理，根據現在所有的資料逐年來……

秦議員茂松：

我們要談實際，我們花了這麼多時間談這些問題是希望你能達到目標，每一個老師能高高興興的教，每一個學生能快快樂樂的學，這是很崇高的理想，希望你能够積極，而且以負責任的態度講在三年，二年內可以達到這個目標，局長有沒有辦法？

毛局長連塏：

我們要回去把整個資料檢查以後再訂一個努力的目標。

秦議員茂松：

這個目標能在什麼時候訂好？

毛局長連塏：

我們請三科與二科回去把整個資料作一個了解。

秦議員茂松：

局長，下一個主題是分科教學與包辦制教學，剛才談到「臺北大學」的成立除很多因素之外，還有一點，假如我們有自己大學的話，需要那一種人才可以自己來培養。今天臺北市每一年所分發來的老師其所學與其在學校實際上所擔任的科目

不相符的所占的比例有多少？亦即不是本科系却教這科目，其比例有多少？

毛局長連塏：

在臺北市國民中學來講，其本身不算兼課的話，是相當有一部分的老師。

秦議員茂松：

相當一部分表示其比例非常大，學家政的來教數學、英文怎麼可能教得好呢？人事主任在這裏，請問每年師大家政系分發你怎麼安排？沒有那麼多家政課啊！教英文數學嗎？學生怎麼能快樂的學呢？因為時間的關係，我只簡單的分析，最後我想請局長自己表示意見，關於常態分班與能力分班的優劣點以及你教育局的作法請表示意見。

毛局長連塏：

關於常態分班與能力分班的問題，過去因為國中是考的，所以等於是能力分班性質，後來因為所有的學生進到國民中學，學生程度參差很大，當然就有能力分班的情況產生，其後發現能力分班的缺點，經過幾次討論的結果，我們覺得現在正在實施的方式可以說比較合理，當然不是最好，換句話說，一年級採用常態編班的方式，到二年級時學生的程度已開始有相當的差別，我們希望有適當的區分，所以二年級有兩段分班的情況，但是我們也鼓勵學校盡可能實施常態分班。

陳議員怡榮：

局長，教育局花的時間很多，我們只剩半個小時，最後一個問題請教你。最近仁愛國中的事情發生後，關於校園開放，你所持的態度如何？

毛局長連塏：

固然校園開放之後的確給學校帶來很多的困擾，也增加我們在教育上很多問題，但是我們覺得臺北市民所需要的活動場所相當有限，所以我們不希望學校是關起門來辦教育，還要讓社區的民衆來使用，雖然可能會產生困難，但是我們覺得開放學校場所可以增加社區民衆與學校之間的情感，對學校有相當的幫助，而且還能提供給社區民衆更多娛樂的地方。

陳議員怡榮：

局長，我只是問你看法如何，你現在表示還是贊成校園開放，這是你的態度。謝謝。

秦議員茂松：

有關校園開放，剛才局長的態度非常明確，學校與社區打成一片，把學校的設備提供給社區民衆使用，當然其用意良好，我並不是反對校園開放，但是從校園開放之後，時常聽到早晨時候女生在校園發生問題，最近仁愛國中訓導主任被殺的案子，當然我們不能因為這些案子而廢棄開放校園的作法，但是起碼局長應該在這裏表示校園繼續開放後，教育局本身有什麼樣的措施？學校應該有何作法？請局長簡單報告。

毛局長連塹：

關於校園開放固然有其困難，但我們覺得有繼續開放的必要，所以第一，對於學校門警的加強是很需要的。我們希望要利用學校場地者盡量以團體的方式來使用，當然早上個人要來做運動我們也非常歡迎，晚上則盡量以團體的方式來處理。另外加強學校的巡邏以及老師跟有關人員的組訓都是我們要特別加强的，同時對於學校的若干設施如電話、燈光等設備，我們一定會支持學校做好，最後我們也會主動的與警方連繫。

秦議員茂松：

局長你所講得很好，但實際上你還沒有抓到癢處。學校是四點以前就下班，白天的值日是女老師、女工友兩人，值日時間是四點到六點，一個女老師、女工友能維持安全嗎？我們要談實際啊！

毛局長連塹：

一般六點鐘以前在學校裏活動的學生還是有，也有很多教育人員還在學校，不過秦議員的指教我非常佩服，有關這些問題我們會跟有關單位研究。

秦議員茂松：

關於校門警衛的事情我在去年就向局長請教過，但是你們都沒有積極做啊！我一直認為毛局長是腳踏實地、實實在在做事的人，但是我們今天在此請教你的，也希望你確實的去，大刀濶斧拿出魄力來。

張議員秋雄：

局長，有很多國中的校長常講，一個暑假、寒假下來，學校的玻璃被打破了大半，其原因都是在校學生或畢業生回到學校所造成的，這是學生的品行問題，因為十七、八歲的孩子正在發育時最會學壞，我希望你從這一點加強去研究，加強去輔導。像仁愛國中本來是臺北市的明星國中，現在訓導主任都被殺，所以我覺得國中學生、高中學生的問題最嚴重。

陳議員怡榮：

局長，請你休息一下，我們請……

張議員秋雄：

教育局我還有問題。臺北市有個偉文出版社你知不知道？我不知道你有沒有分紅？有沒有暗股？今天臺北市國中訓導處、教務處的老師，好像說偉文出版社跟教育局有關係，所以學

校輔導課的書本一個學校都買幾十萬，這事情你應該查查，不要外面的人與裡面的人有勾結的現象。我現在問你，你到底有沒有分紅？你知不知道偉文書局？因為外面風聲很大，教育局幕後有高級主管是暗股，如果你沒有的話要趕快澄清，否則到時候像陳金戊這個案子就很麻煩，尤其臺灣正值戡亂時期，這些案子都要判死刑的。你有沒有在幕後插花？

毛局長連塏：

我們絕對沒有這種事情，我們局裡的同仁如果有這種事情我一定嚴辦。

張議員秋雄：

因為每一個學校都有買偉文出版社的書，這是有根據的，臺北市教育局有很多高級官員在幕後分暗股。

毛局長連塏：

我想絕對不會有這種事，我希望督學室好好的查一下。

張議員秋雄：

你能不能向我們提出報告？

毛局長連塏：

可以。

張議員秋雄：

幾天以內？

毛局長連塏：

我叫他們盡快的查。

張議員秋雄：

還有你記不記得三月十一、十二、十三這三天雨下得很大？七十二年度中等學校運動大會風雨無阻照常舉行，大家都冒雨參加，你知道有多少人感冒嗎？每一個學生都淋雨，很多校

長及老師都不敢講，因為教育局長不下命令，你可以到氣象局查一查那幾天雨量多少？尤其他們是在發育的學生，淋雨後感冒、發燒有多少找醫生看病的！你為何不決定延期呢？運動員身體較壯還沒有關係，啦啦隊的學生有的則根本沒辦法走避，而且他們穿的衣服又很短，却在那裡受凍，這以後要改進，不要讓臺北市一般市民、家長有反感，你教育局局長本身一定要負責任。

毛局長連塏：

關於這事情我一定負全責。

張議員秋雄：

偉文出版社的問題你一定要想盡辦法查證資料，我相信你絕對不會分紅，到底那些人我們現在還沒有資料，還不敢公開，不要到時候像建管處從科長一直到處長一個個逮捕，也不要像以前青年公司冒貸案一樣鬧得轟轟烈烈，使大家對教育局失去信心。

陳議員怡榮：

局長請你休息一下，我們時間不多，請教黃處長。

處長，社會風氣愈來愈壞，你的看法如何？

黃處長老生：

個人也有同樣的感覺。

陳議員怡榮：

你的同感一定從查禁書籍與發行意旨不符的數量可以看出來。黃宗宏這個人你認識嗎？

黃處長老生：

我知道這個人，但不認識這個人。

陳議員怡榮：

洪榮宏你知道嗎？這個人歌唱得很好，「雨爲什麼下不停」是他唱的，陳俊雄議員很了解，他是洪一峯的兒子。張盈眞你知道嗎？

黃處長老生：

對不起，我不認識這個人。

陳議員怡榮：

處長你要多看報紙，張盈眞可以說是攝影專輯的老祖母。

攝影專輯這麼多，處長你有沒有想到它會不會賺錢？

黃處長老生：

我看目前的情況是會賺錢。

陳議員怡榮：

但是不見得每一個人弄攝影專輯都會賺錢，若處長或是我們來弄個攝影專輯就不是洛陽紙貴，而是洛陽紙賤，故不見得每個人都能弄好。上官明莉你知道吧？

黃處長老生：

我知道這個人。

陳議員怡榮：

上官明莉是做女用內衣褲廠商最恨的一個人，因爲她從來不用的，到處表演常常不用或是忘了穿。處長，我問你這些事情不是穿幫時間，但是我非常希望你擔任處長的時候要多看，多到處走動，或者像我們議員中有些人對特殊的地方去的多，你跟着他們多跑跑，譬如剛剛談到的張盈眞、洪榮宏你都不曉得，實在很難去了解社會百態。最近還有胡茵夢出租，你知不知道？

黃處長老生：

這是書籍的出租，是生意人用的花招。

陳議員怡榮：

沒錯。社會風氣會敗壞跟我們取締非常有關係，我看你的取締報告裡，好像是「精彩」你已經將它停刊一年了，結果它另外再出一本而不登記，你也無能爲力，是不是？

黃處長老生：

我們的取締工作小組發現之後就馬上查緝沒收的。

陳議員怡榮：

我知道最近你比以前積極。另外一點，去年青工會做了一個大專青年的抽樣調查，其中關於維持黨禁、報禁、憲法，還有政治環境的滿意度以及人權保障等，大部分都覺得很滿意，唯有一點是缺乏道德勇氣與民族意識，這是非常危險的一件事情，對國家的危害恐怕沒有比這個更重要的，它關係着國家的存亡。如何來宣揚，如何喚起道德勇氣及民族意識，站在宣傳的立場你的看法如何？去年發生到現在你做了些什麼？

黃處長老生：

有關於缺乏道德勇氣及民族意識是目前急需改進、扭轉的問題，這問題的存在可能由於工商業的發達過於迅速，使得人們的觀念自私，追求功利而傷害到我們固有的文化道德。如何來改進及培育，我想需要在學校加強國民道德教育，同時也需要運用大眾傳播機構給我們宣導，使尊重固有文化道德的觀念及國家民族意識的思想能灌輸於一般社會大眾，以逐漸扭轉現在這種敗壞的風氣。

秦議員茂松：

處長，對這個道理你講的很對，但我們是請教你，在這段時間貴處在宣傳上到底做了那些工作？你把績效簡單的報告一下。

黃處長老生：

在市政電臺張老師的時間裡，我們提倡大家要遵守公共秩序，公共道德；我們也製作重視公德心這方面的電視節目以配合宣導。

秦議員茂松：

剛才陳議員一再強調道德勇氣與民族意識是非常重要的，因為它關係到國家的興衰以及社會的進化，處長今後在宣傳上應該特別加強。貴處職掌臺北市所有的宣傳工作，你有沒有構想與教育局共同合辦第四頻道？請處長先表示意見。

黃處長老生：

秦議員所說的是不是有線電視臺？目前據我了解，政府還不致於開放設立電視臺的。第二，這種有線電視臺的架設，其收視的對象非常有限，對於市政宣導可能會引起泛而不均或者不公的情況。

秦議員茂松：

處長，所謂第四頻道可能目前政府不大同意，但是事實上臺北市到處都是有線的電視臺，其從何而來？

黃處長老生：

那是非法架設的。

秦議員茂松：

就是因為非法的泛濫，所以本組同仁才建議貴處與教育局正式的把這個納入正軌，提供優良、有意義的節目來推展社會教育。

黃處長老生：

中央政府到目前還沒有……

陳議員怡榮：

處長你太保守了。以前蔣夢麟先生提倡節育，在提倡之前要是有人提出這句話來，可能所犯的罪相當的重，以後他提倡時的阻力還相當的大，到現在變成一個政策了，有很多事情是可以改變的，今天的報紙還不是登出中央在研究於全國找幾個地方做為特種營業的場所，時代在變的，既然這事情已經氾濫了，你不能不能把它納入正軌，或是建議這件事情？等一下我們還想請教教育局長的看法。在國外有很多有線頻道，這種有線電視可以說都是非常健康的，不像我們第四頻道亂七八糟，事實上我們現在的電視臺的幾個節目問題反而比較多；國外的有線電視大部分是教學、旅遊或各國政情的介紹或電影欣賞，而且所選的影片比我們的電視好的多。因此若新聞處與教育局合辦，經過政府核准的話，應該是可行的事情，你怎麼會有反對意見呢？

黃處長老生：

我是說有線電視臺可能沒有辦法普遍的給臺北市全體市民服務。

陳議員怡榮：

還沒有開始辦你怎麼知道沒有辦法做？這與我們剛才所談的設立「臺北大學」一樣，還沒有辦怎麼知道學生不來呢？教育局毛局長你的看法如何？

毛局長連塏：

關於第四頻道的問題，現在教育部已經在計畫建立教育電視臺，有關一些健康的節目在教育電視臺應該有相當的規劃，這可以給我們的青少年在節目上達到淨化的作用，這是我個人的淺見。

陳議員怡榮：

現在規劃到什麼程度了？

毛局長連壇：

現在的空中大學就是配合教育電視臺同時……

陳議員怡榮：

教育電視臺目前做的如何？

毛局長連壇：

空中大學正在計畫，如果今年七月開始的話就是今年開播，若是明年開始就是明年開播。

陳議員怡榮：

如果那個不能夠實現，這一點希望你們研究。

最後一點在此請黃處長研究，你本身酒量好不好？

黃處長老生：

差不多。

陳議員怡榮：

我本身不喝酒，所以我對以強迫人家喝酒感到很心痛，特別在國外如日本東京經常可以看到喝醉酒的人，但是却不會打架滋事，在我們的社會經常有強迫人家喝酒的情形，因不勝酒量，結果常發生兇殺，因此我想你應該倡導喝酒「隨意運動」。

黃處長老生：

你的意見我非常贊同，如此可以避免浪費，希望能夠有機會配合宣導。

秦議員茂松：

謝謝黃處長，你既然很贊同，希望你回去後能積極倡導這個運動。今天非常感謝毛局長、黃處長的答覆，本組的時間已到，還有很多沒有來得及請教的問題，請毛局長、黃處長用書

面答覆。

主席：

請用書面答覆，現在本組時間已到，休息十分鐘。

※書面答覆（教育部門第二組）

質詢議員：秦茂松（代表宣讀質詢摘要）

李德坤 陳怡榮 陳必強 張秋雄 林宏熙

羅世凱

答覆單位：教育局

一、問：設立「臺北大學」之我見。

答：（一）依目前中央教育政策，中央以辦理大專院校，地方以辦理高中、高職、國民中小學為原則。近年來，部份公立專科學校逐年改隸為國立就是這種教育政策的實施。

（二）惟歐美部份國家的大都市亦有設立市立大學者，貴會如認為有設立臺北大學之必要，本局將報府轉報教育部研究。

二、問：「老師高高興興的教」「學生快快樂樂的學」。

- （一）不合理之課程安排。
- （二）呆板式的教學方法。
- （三）大班級制之研究。
- （四）分科教學與包辦制教學。
- （五）常態分班與能力分班。
- （六）學校編制人員之不足。
- （七）考試方法之不當。

答：（一）倡導彈性課程，注重適性發展與生動活潑之教學藝

術，達到因材施教之境界，以求在現行課程標準要求下，充分發揮教育功能。

(二) 倡辦創造性的教學，將研訂實施計畫，藉輔導團予以推動，並從校長、主任、教師、學生、家庭、社區團體等方面著手，以辦理座談會、觀摩會、研習會、專題研究、編輯教材、製作教具等方式來實施，將能矯正傳統教學方法之弊。

(三) 班級人數過多，勢將影響教師對個別學生輔導，本局將盡力減少班級學生人數。

(四) 分科教學可按教師專長授課，教師較有充分時間準備教材，較能提高教學效果，惟所教班級較多，無法完全瞭解個別學生之差異，對學生情操教育難免疏忽；包班制教學，教師以父兄姊姊之身分領導一個班級，對個別學生較能深入瞭解、易施輔導，且教師亦較能自覺責任之重大，惟需準備各科教材，常感分身乏術。目前本市國中採分科教學，惟每班設有導師；國小採包班制，惟部份較專業性課程則安排科任教師，二者均已採取分科教學與包班制教學之優點。

(五) 常態分班係一公平之分班方式，其中每班均有上智、中人、下愚之學生，則班級就是一典型社會之縮影，自有其教育意義，惟教師教學較不易滿足上智與下愚二極端之學生，易造成遺珠之憾或忍心捨棄之弊；能力分班雖能充分依照學生能力施以教育，惟若致使智者驕傲，而愚者自棄，更易造成學生明爭暗鬥，不知合羣之反社會傾向，故解決之道當以

三、問：校園開放的探討。

採用分段式常態分班，同時以因材施教，資源教室、專科教室、特殊班等輔之似較妥善。

(六) 本市學校人員之編制完全按照部頒編制標準，且較諸臺灣省為高，師資亦較優良，且與日本、韓國比較亦毫無遜色。

(七) 為改進考試方法，本市國中已指定數校分別就國文、數學、英語、物理、化學、生物、史地等科研究設計題庫，國小亦將研究改進命題技術，同時呼籲各校減少不必要之考試，以革新考試之弊。

答：(一) 本局為加強社會教育活動，特依據教育部頒訂之「

各級學校辦理社會教育辦法」及「臺北市政府輔導各級學校成為文化精神堡壘實施要點」有關規定訂定「臺北市立各級學校開放場地實施要點」乙種於66、8、9以北市教四字第三三六三三號函公布實施在案。

(二) 臺北市土地面積狹小，活動空間不足，學校場地之開放尤其需要。

(三) 為防止學校開放場地所帶來之困擾以及事故之發生，本局採取之重要措施如左：

1. 各級學校於民衆及團體進入學校使用場地時，應派專人負責管理。

2. 加強輔導工作：各校由專業訓練之教師配合輔導實施適應不良青少年之輔導以減少甚至消弭問題行為。

3. 加強校外生活輔導：各校配合少年警察隊定期巡

遍各地區，以加強校外生活輔導。

四、問：開放學校場地提供青少年正常活動，導引潛能往正確方向發揮，應係一項甚具價值的措施，其中雖難免增加一些人力、經費與困擾，但利多於弊却是很明顯。

四、問：學生「輔導工作」的研究。

答：(一)建立各級學校輔導體制，加強各級學校及各單位輔導聯繫，以發揮整體輔導功能。

(二)輔導工作擴大範圍：包括生活輔導、學業輔導、職業輔導及追蹤輔導。

(三)辦理本市各級學校輔導工作研習會、講座、座談會，並與師大等校設諮詢專線及發行各種有關刊物如「心橋」雙月刊、「輔導通訊」等，增進輔導人員知能，充實輔導工作成效。

(四)對於學生輔導之輔導方式，團體輔導與個別輔導並行。尤其重視適應不良學生個案輔導。

(五)推展「春暉密集輔導」工作，運用各種有關力量，加強生活輔導工作，提升對青少年之輔導功能。

(六)配合少年輔導委員會，擇定士林、內湖、松山三區未升學未就業青少年輔導。

五、問：對課後輔導之研究。

答：(一)國中一、二年級課後輔導，奉教育部指示暫停交辦。目前正由本局研究中、期能研究，以加強藝能學科及職業輔導為主的實施辦法。

(二)至於國中新生暑假學藝活動，及二、三年級暑期學習活動，仍依部頒有關規定辦理。

六、問：延長職業教育實施計畫及內容如何？

答：本市遵照中央指示，妥慎規劃分明辦理延長以職業教育為主的國民教育。近程目標，除提供國中畢業生接受適當之高級中等學校教育機會外，並輔導未滿十八足歲未繼續升學之國中畢業生接受部份時間之職業進修補習教育，同時推廣各級各類補習教育，建立在職進修之繼續教育體制，並進行有關教學實驗，以全面提高國民知識及技能水準。擬自七十二學年度起開始試辦「延長以職業教育為主的國民教育」，除依現行有關教育法令辦理外，本計畫擬採下列五項途徑實施：

(一)繼續改進國民教育。

(二)加強實施全日制各類職業教育。

(三)加強辦理各類職業進修教育。

(四)指定大安高工、松山高職、開南商工、育達商職辦理部分時間之職業進修補習教育。

(五)改進高中教育。

七、問：「越區就讀」與「明星學校」。

答：(一)本市國中、國小在校舍規模與歷史傳統方面容或稍有不同之外，其他如教學設備，師資素質、教材教法、課程標準等均無甚大差異，無分軒輊。所謂「明星學校」之由來，只是一般學生家長對幾所學校偏愛所致。

(二)至於「越區就讀」問題之造成不外下列各點：

1. 家長過份重視子女教育、望子女成龍、成鳳之心大殷切。

2. 家長對學區內之學校未能深切認識瞭解。

3. 戶籍遷徙自由，戶籍管理未臻完善，致形成許多「空戶」。

4. 「升學主義」「文憑主義」已深植人心，一時尚不易消除。

(三)為防止本市國中、國小學生越區就讀，並使此一惡風逐漸消除及減輕，本局經訂定「臺北市防止國中、國小學生越區就讀實施要點」一種轉發本市國中、國小暨本府警察局戶政事務所等單位切實辦理。(詳如附件)

臺北市防止國民中小學學生越區就讀實施要點

一、臺北市為防止國民中小學學生越區就讀，特依據部頒國民教育法第四條、第六條、國民教育施行細則第二條、第四條之規定，確使本市國民中小學學生均能在現住地址學區內就讀，澈底消除以「虛報遷徙登記」，造成越區就讀之弊端，訂定本實施要點。

二、協調戶政機關健全戶籍管理，對住戶辦理戶籍遷入時，嚴加查核，如經查明係屬虛報遷徙登記，應即依照規定查處。

三、協調警察機關校對戶籍時，發現空戶應即請其將戶籍遷回實際居住所在地，並通知所屬學區之國民中小學密切配合辦理。

四、實地查對戶籍資料：對分發或轉入之學生，由學校派員實地查對是否確實居住於戶籍所在地，如發現屬於「空戶」者，即不准予辦理入學，並即函知戶政機關依規定查處。

五、各校應多作家庭訪問，若發現其戶籍已遷居本學區之外或

空戶，應即勒令轉至戶籍所在地之學校就讀。

六、定期檢討學區之劃分，對於人口密集，學校相距較遠之地區覓尋土地增設新校，並優先充實郊區學校設備。

七、師大及師專應屆畢業生，均衡分發至市區及郊區學校服務，並以郊區學校派補為優先。

八、督導各校均衡發展，實施正常教學。

九、加強宣導溝通觀念，充份運用大眾傳播媒體及市民講座，里民大會……等方式，宣導越區就讀對學生之弊害。

十、學校定期舉辦各項活動：如運動會、遊藝會、家長參觀教學日、親職教育座談、學生作品展覽……等，邀請家長及社區人士到校參觀，使其明瞭學校的一切設施及平日教學情形，以建立學生家長及社區人士對學校辦學之信心，並安心送其子女就讀。

十一、聘請專家舉辦國民中小學評鑑，以促進各校均衡發展，對校長考核及遷調，不以升學率衡量，而以實施正常化教學成效為依據。

十二、連繫公車單位，公車應行駛至交通不太方便之學校門口，對戶籍業已遷出或實際居住學區以外之學生(含虛報遷徙登記，遷出未報)應不得發給證明申購學生優待票。

八、問：題庫建立之情形如何？

答：為改進國民中學各科學習評量研究，以導引教學正常發展，目前研究重點如左：

答：(一)本年度先從國文、數學、英語、物理、化學五科著手研究。

(二)結合公私立國中教務主任及各科熱心老師分組進行研究，並延請測驗專家及學科專家指導。

(三)搜集最近一年來各科定期考試試題，分析命題利弊得失。

(四)編輯各科各單元教學重點、命題原則及實例，建立富有思考性之知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑等層次之題例。

(五)編輯以上各科評量實例，並探討用科學方法，以電腦協助建立題庫之可能性。

九、問：「發展與改進科學教育六年計畫」執行情形如何？

答：本市發展與改進國民中小學科學教育六年計畫，目前已執行至第三年，三年來本局均能依據計畫切實執行，茲將執行情形概述如次：

(一)成立科學教育示範學校：計高中一所、國中四所、國小二十所。

(二)辦理師資訓練：辦理自然科教師短期研習，自然科教具操作與維護研習，自然科教師碩士學分進修、國小新課程教師研習，此外並選派優秀科學教師出國考察等。

(三)充實學校科學設備：成立聯合採購小組，採購錄放影機、錄影帶、幻燈片、投影機、科教影片及各種科教圖書、掛圖等，分送國中、小使用，此外並特別加強督導各校充分運用此項設備。

(四)辦理科學活動，追蹤輔導科學資優學生：辦理科學展覽、教具展覽、暑期科學營、週末假日科學活動、航空模型競賽、科學研究獎助、電腦研習活動及各項參觀、觀摩等活動。並對活動中表現優異之學生予以追蹤輔導，以培育科學人才。

目前本局正從事全市公私立高、國中科學教育評鑑工作，期能全面瞭解科學教育之缺失，以做為今後改進科教之重要參考。

十、問：「資訊教育」推動情形如何？

答：本局為配合中央積極推動資訊教育之政策，目前採取左列措施：

(一)編列經費購置教學所需設備：依財源逐年、重點編列預算支應。私立學校部份，依私立學校獎助辦法之有關規定辦理。

(二)培育師資以擔任教學：選派本市高職、高中、國民中小學教師三〇〇名赴有關院校研習資訊教育。

(三)高工、高商試辦選修資訊課程。

(四)指定高中試辦資訊教育之選修課程（建中），國民中學試辦師生資訊研習活動。

(五)研訂資訊教學課程。

二、問：新動物園進度如何？何時可正式開放？

答：新動物園第一期工程已完成六五%，目前正積極按預定進度施工中。新園第一期工程預定七十三年六月完工，並籌備開園事宜，預定於七十三年底正式開放。

三、問：美術館進度如何？何時可開館？

答：美術館現已完成結構體，正進行內部裝修及公共設施工程，其他工程亦積極配合施工，約完成全工程百分之八十四，工程進度尚稱順利，預定七十二年十月完工並開館。

三、問：社教館是否驗收，何時可開館？

答：(一)社教館興建工程，係由新建工程處負責設計、發包

、監工及驗收。

(二)該館目前已完成結構體、裝修、水電、空調、停車收費系統，燈光吊具、電梯、樂隊臺升降機及音響等項工程，刻正加緊辦理結算及驗收工作。

(三)該館預定在本年(72)六月底以前遷入辦公，並於十月份正式啓用。

十四、問：國父紀念館之功效如何？

答：國父紀念館爲充分發揮宣揚 國父豐功偉蹟，弘揚

國父革命精神，特配合①接待服務、②慶典活動、③藝文活動、④資料展覽、⑤學術活動等五項主要工作次第展開而充分發揮社教功能，其情形如左：

(一)接待服務——接待中外來賓及來館觀衆，一年中約三百餘萬人次。

(二)全國慶典活動——全國重要慶典活動如①國父誕辰大會、②總統 蔣公誕辰大會、③世界自由大會、④青年節慶祝大會，以及⑤金馬、金鐘及金鼎獎等頒獎晚會、⑥其他各類宗教團體等紀念大會皆在本館大會堂舉行。

(三)藝文活動——本館每月皆經常定期自辦或合辦或出租場地所舉辦之各類藝文活動，以往一年中計共舉辦七七七場次之多。

(四)資料展覽——本館展覽場所計共十五所，經常舉辦國父史蹟展覽、中華民國政績展覽、大陸匪情實況展覽以及其他重要書畫、史蹟等展覽。

(五)學術活動——經常定期舉辦①文化專題講座、②並放映中華民國成功的故事多謀體電影、③青年勵學

活動、④孫逸仙博士圖書展覽活動等，參與人數衆多，非常踴躍，情況及效果甚爲良好。

教育部門質詢第二組補充資料

一、問：國中學生之課業輔導是社會大眾所關心的另一件事，我們憐惜這一羣國家未來之棟樑的身心健康，雖曾禁止過課外輔導，然而暗地裏照樣是一窩蜂地往補習班跑，當然除了補習班之外，尚有學校老師底下所謂的家教班，他們所持的理由是爲了升學，升學真的那麼重要嗎？確實在這重視文憑的社會上有那個家長不望子成龍、望女成鳳的，因此一味地將子女送往私立學校，以備將來能進入明星學校，好順利地踏入大學之窄門，甚至有些家長還希望自己的子女像趕場似的一個晚上跑二、三處補習班，試想這種填鴨式的教學法，學生受得了嗎？學生的心理精神負擔之重，豈是家長、學校、社會所能了解的。

語云：物極必反，在這種升學壓力的負荷之下，足以促使畸形的社會現象產生，輕者如「田雞」人數增多，重者如犯罪心理滋生，諸如此類繁不勝舉，爲什麼不讓學生自由成長呢？爲什麼不讓學生均衡的發展呢？偏偏要訂一個模式將學生侷限在裏頭，在這犯罪年齡愈來愈小的情況之下，我認爲注重學生的精神教育、道德教育、法治教育，才是當務之急。

答：國民中學教育，應是德、智、體、羣、美五育均衡發展，以培養健全國民爲目的，然由於升學主義、文憑主義觀念深植人心，致使有所偏差。本局有鑑於此，除積極加強學校輔導功能，使學生不致盲目升學外，

並加強職業陶冶與技藝教育，此外對於加強民族精神教育、道德教育、法治教育等亦均不遺餘力，以貫徹國民教育五育均衡發展之精神。

二、問：男女合校抑或男女分校：

國中學生應該男女合校或是男女分校，乃社會大眾關心之事，國中生正值尷尬時期，難免存有好奇之心，他們的所作所為常令學校、家長感到頭痛，尤其教導方式若稍有偏差的話，極可能導致犯罪之泉源，因此，在這有著代溝存在之社會，有些人贊成男女生合校，而有些人又贊成男女生分校，當然每件事總有其利弊存在，茲將其利弊分析於下：

自古迄今，男生的自尊心比女生的強，同樣的自卑感亦較女生的更為強烈（當然女生也有著表現自己優點之心理）就課業方面而言，因自尊心及優越感之使然，他們將努力地完成自己的工作，就心理方面而言，比較能平衡地發展，若男女分校的話，則因鑒於學校清一色全是男生（女生），自然而然而地所顧忌之事也隨著減少，同時男女分校容易造成害羞的個性，更易造成偏激的心理，爲了防止犯罪之發生及培養更健全之青年，因此贊成男女生合校。

男女分校或男女合校，基於時代思潮演變，社會觀念變遷、學校類別不同，男女青少年身心發展特性及課程安排與施教方便衡量，目前本市小學男女合校合班，國民中學大部分男女合校分班上課，因此男女合校乃一般趨勢。

教育部門 第三組

日期：中華民國七十二年四月八日、四月十一日

質詢對象：教育局

新聞處

質詢議員：徐明德（代表宣讀質詢摘要）

陳水扁 謝長廷 林正杰 王昆和 陳勝宏

林文郎 康水木 計八位 時間一〇八分鐘

質詢摘要：

教育局

談當前教育的根本改革兼論文化建設成果。

新聞處

如何輔導文化出版事業，實現憲法所保障的言論自由。

※速記錄

——下午——

速記：廖本興

主席（陳副議長健治）：

各位同仁，現在繼續開會，進行第三組徐議員明德等八位，時間一百零八分，請開始。

徐議員明德：

各位同仁，本質詢組有八位同仁，先請新聞處黃處長接受質詢。

處長，在一個民主法治國家中，國民應盡義務，但也可要求享有權利，政府可以要求人民盡義務，當然人民也可要求政